

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от 28.08.2023г.

об объективности оценочных процедур в 2022-2023 учебном году
на территории городского округа ЗАТО Фокино

Цель контроля: повышение объективности оценки знаний обучающихся, объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества в образовательных учреждениях городского округа ЗАТО Фокино.

Основание: Дорожная карта, утверждённая Приказом Управления образования администрации городского округа от 09.01.2023 № 01-од

Содержание:

Повышение объективности проведения оценочных процедур является одной из основных задач по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования на территории городского округа ЗАТО Фокино. В общеобразовательных организациях утвержден План мероприятий, направленных на обеспечении объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур на 2022-2023 учебный год.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов по следующим направлениям:

1. *Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в школе:*

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, педагогами, осуществляющими проверку, экспертами и др.);
- проверка работ по критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. *Профилактическая работа с сотрудниками школы по исключению признаков необъективности результатов оценочных процедур:*

- анализ причин необъективности результатов оценочных процедур ВПР 2022;

- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.
- планирование работы на основе данных анализа результатов оценочных процедур

3. *Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:*

- меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов, обучающихся;
- проведение разъяснительной работы с заместителями директора ОУ, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Проведенные мероприятия:

- Анализ результатов ВПР 2022-2023 учебного года на основе результатов ВПР на портале ФИСОКО.
- Разработка плана мероприятий, направленных на формирование объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Создание творческой группы учителей-предметников ОО по сопровождению проведения ВПР 2023 года.
- Проведение индивидуальных консультаций для учителей по разбору типичных ошибок и критериев оценивания ВПР. Назначение учителей - предметников, наставников.
- Проведение перекрестной проверки диагностических работ по выявлению уровня подготовки к отдельным заданиям ВПР.
- Организация независимого наблюдения и выборочной перепроверки результатов при проведении ВПР 2023 года в выборочных параллелях.
- Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по подготовке к ВПР, особенностей кодификаторов и критериев оценивания работ

обучающихся.

- Анализ и актуализация документов, регламентирующих функционирование ВСОКО.

- Обработка и анализ результатов ВПР 2023 года, подготовка аналитического отчета на основе данных ФИСОКО.

- Участие педагогов во взаимопроверке письменной части РДР обучающихся в образовательных организациях (далее-ОО).

- Организация обучения педагогов и руководителей с целью ликвидации профессиональных дефицитов в направлении оценки качества образования, критериального оценивания, повышения профессиональных и ИКТ компетенций.

1. Осуществлялся контроль за проведением оценочных процедур в школе (РДР, ВПР, ГИА).

2. Разработаны индивидуальные маршруты обучающихся и типовые задания по отработке выявленных пробелов.

3. Проведены мероприятия, направленные на обеспечение позитивного отношения к вопросам объективной оценки в школе (проведение родительских собраний, индивидуальные консультации для родителей и учащихся, в том числе с использованием ЭОР).

4. Выявлены факторы и риски, влияющие на объективность оценки и качество образования, проведены методические мероприятия, направленные на снижение факторов риска.

5. Соблюдались меры информационной безопасности при проведении всех процедур оценки качества образования.

6. При проведении ВПР и РДР было организовано независимое наблюдение представителями родительской общественности и работниками других ОО района.

8. Организаторы назначались из числа лиц, не являющихся специалистами по предмету ВПР и не работающие в данных классах.

9. Проверка работ участников ВПР и РДР осуществлялась предметной комиссией, назначенной приказом директора школы.

10. Анализ полученных результатов ВПР обучающихся 4-8-х и 11-х классов, сопоставление полученных результатов с результатами промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления возможных необъективных результатов.

Обучающиеся 4-8-х и 11-х классов (все параллели) приняли участие в ВПР в 2022-2023 учебном году с целью определения уровня освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО.

Планируемые направления деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Сопоставление результатов ВПР 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов
осуществление дальнейшей работы по обеспечению объективной оценки
оценочных процедур.

2. Собеседование с учителями- предметниками в ОО, показавшими
необъективные результаты

3. Организация повышения квалификации педагогов по направлениям
внутренней системы оценки и проведения оценочных процедур.

4. Формирование положительного имиджа ОО ГО ЗАТО Фокино на основе
объективности и доступности полученных образовательных результатов в ходе
проведения процедур оценки качества образования.

Выводы и адресные рекомендации:

Принятые меры и управленческие решения по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся дали позитивные результаты:

- муниципальная системы оценки качества образовательных результатов находится в стадии активного формирования;

- осуществляется планомерное обновление нормативно-правовой базы системы оценки качества подготовки обучающихся, отвечающей современным вызовам к образованию с учетом социально-экономических и управленческих особенностей региона;

- разработан и реализуется план мероприятий (дорожная карта), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечивается повышение квалификации специалистов отдела образования, руководителей ОО, педагогов по вопросам, которые вызывали затруднения в работе;

- созданы условия для повышения уровня объективности оценочных процедур;

- обеспечено информирование родителей (законных представителей) обучающихся о задачах и результатах оценки качества образования.

Наряду с позитивными результатами, остаются вопросы, требующие пристального внимания и непрерывной работы:

- нормативная база требует обновления и доработки в соответствии с современными трендами в российском образовании и выявленными региональными и муниципальными проблемами и запросами;

- необходимо более полно использовать статистические данные по результатам ВПР (ФИСОКО) для анализа качества метапредметных результатов и функциональной грамотности;

- требует повышения уровень объективности оценочных процедур, особенно на этапе проверки работ обучающихся;

- необходимо исследование эффективности внутришкольных систем оценки качества образования - ВСОКО (объективность и сбалансированность

оценки на уровне ОО).

Начатая работа требует систематического подхода. Принятые меры имеют отсроченный, пролонгированный характер и не могут обеспечить сиюминутных результатов. Поэтому реализация мер по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся должна быть продолжена в 2023 году по всем проблемным направлениям, что должно лечь в основу плана работы на 2024 год на различных уровнях управления качеством образования: муниципальном, и на уровне педагога.

Полученные результаты по реализации принятых мер позволяют сформулировать адресные рекомендации по каждому уровню управления качеством подготовки обучающихся:

1. Муниципальный уровень управления системой образования

- продолжить формирование и обновление муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с полным управленческим циклом с учетом новых трендов в российском образовании и в соответствии с запросами, особенностями региона и муниципалитета;
- считать приоритетными направлениями в работе системное формирование функциональной грамотности, повышение уровня объективности и сбалансированности оценочных процедур;
- анализировать и модернизировать муниципальную дорожную карту/планы мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности: нормативные условия, кадровые условия, мотивационные условия, информационно-методические условия, материальнотехнические условия;
- обеспечить полноту реализации управленческого цикла в системе оценки качества подготовки обучающихся;
- совершенствовать работу над формированием культуры аналитической деятельности специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; руководителей и педагогов образовательных организаций;
- организовать изучение и трансляцию лучших практик «эффективных» школ;

- спланировать и реализовать систему мер по улучшению результатов «несправляющихся» школ.

2. Уровень образовательной организации:

- развивать объективную внутришкольную систему оценки качества образования - ВСОКО с учетом новых трендов в российском образовании и в соответствии с запросами, особенностями региона, муниципалитета, выявленными проблемами ОО;
- ввести в систему своевременное обсуждение и анализ результатов оценочных процедур на школьном уровне, на уровне параллели, на уровне класса;
- считать приоритетным направлением обеспечение объективности оценочных процедур;
- организовать работу методических объединений, обеспечивающих осуществление систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников;
- включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров- практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;
- включить в план внеурочной деятельности образовательные курсы и события по формированию функциональной грамотности;
- выявить и проанализировать методические дефициты педагогов школы по управлению и оценке качества подготовки обучающихся, включить в план повышения квалификации точечное обучение по выявленным проблемам, обеспечив необходимое повышение квалификации;
- проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, обеспечить пополнение школьных библиотек дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности;
- использовать различные формы и методы информирования родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах оценки качества подготовки

учеников.

3. Уровень педагогических работников:

- модернизировать персональные планы по самообразованию по результатам самостоятельной ревизии своих методических дефицитов (ИОПы);
- осуществлять регулярный анализ результатов оценочных процедур на уровне класса и на уровне каждого обучающегося, формируя индивидуальные образовательные маршруты;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- строго соблюдать требования к обеспечению объективности на всех этапах оценочных процедур, считать это приоритетом;

использовать различные формы и методы информирования родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах оценки качества подготовки учеников.

Зам.начальника Управления образования



С.В. Миник